



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
التطوير التربوي



# التوحيد والفقه

الصف الأول الابتدائي

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
التطوير التربوي



# التوحيد والفقه

## للفصل الأول الابتدائي

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التربية والتعليم

التوحيد والفقہ للصف الأول الابتدائي - وزارة التربية والتعليم - الرياض ١٤٢٥هـ

ص ١٠٠٠ سم

رقمك: ٦-٨٧٩-٩-٩٩٦ ٠٠٠٩

١- التوحيد - كتب دراسية ٢- الفقه الإسلامي - كتب دراسية أ. العنوان

١٤٢٥/١٦٢١

ديوي: ٨٢١، ٣٧٣

رقم الإيداع: ١٤٢٥/١٦٢١

رقمك: ٦-٨٧٩-٩-٩٩٦ ٠٠٠٩

لهذا الكتاب قيمة مهمة وفائدة كبيرة فحافظ عليه  
واجعل تظافته تشهد على حسن سلوكك معه...

إذا لم تحتفظ بهذا الكتاب في مكتبتك الخاصة في آخر  
العام للاستفادة منه فاجعل مكتبة مدرستك تحتفظ به...

حقوق الطبع والنشر محفوظة

لوزارة التربية والتعليم

بالمملكة العربية السعودية

موقع الوزارة

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

موقع الإدارة العامة للمناهج

[www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm](http://www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm)

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج

[curriculum@moe.gov.sa](mailto:curriculum@moe.gov.sa)





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## أخي معلم العلوم الشرعية أختي معلمة العلوم الشرعية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد :

فإنكما ستكونان سعيدين بإذن الله إذا وفَّقتما لجعل التلاميذ والتلميذات الذين تعلمونهم وتربونهم مسلمين حقاً تتمثل في شخصياتهم وفي سلوكهم اليومي أخلاق الإسلام وفضائله وعقيدته وإخلاص العبادة لله وحده .  
فلاتقفا عند نقل المعلومات إلى التلاميذ والتلميذات بل اعملا على أن يتمثل الإسلام في سلوكهم وتصرفاتهم .  
وإني لأرجو لكما - مع سعادة الدنيا - سعادة الآخرة بهذا الجهد النبيل .  
وفَّقكما الله .

أفوقم  
وزير التربية والتعليم



محمد بن أحمد الرشيد



## المقدمة

الحمد لله الذي علّم بالقلم . علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي الكريم الذي بعثه الله ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، أما بعد :

فإن توحيد الله - عز وجل - أوجب الواجبات، والعلّم به أشرف العلوم وأفضلها، وهو الأساس الذي تُبنى عليه صحة الأعمال وقبولها، وحاجة العباد إليه فوق كل حاجة، لأنه لا حياة للقلوب، ولا نعيم، ولا طمأنينة، إلا بمعرفة ربّها، ومعبودها وفاطرها، بأسمائه وصفاته وأفعاله . كما أن التفقّه في الدين ومعرفة كيفية أداء العبادات كالطهارة، والصلاة، وغيرها من علامة السعادة، أمانة أن الله تعالى أراد بعبده الخير . قال ﷺ: «من يُرد الله به خيراً يفقهه في الدين»<sup>(١)</sup> . ومن هذا المنطلق حرصت وزارة التربية والتعليم على تدريس مادتي التوحيد والفقه في جميع المراحل الدراسية لغرس العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ والتلميذات، وتعليمهم أحكام الشرع الفقهية ليؤدّوا العبادات على الوجه المشروع، ويكونوا على نور وبصيرة بأمور دينهم .

### وهذا الكتاب في طبعته الجديدة يشتمل على :

مقرر التوحيد : يتعلّم فيه التلاميذ والتلميذات أصول دينهم بمعرفة ثلاثة أمور :

- ١ معرفة ربّهم . ٢ معرفة دينهم . ٣ معرفة نبيّهم .

### ومقرر الفقه : يتعلّم فيه التلاميذ والتلميذات :

- ١ الطهارة وصفة الوضوء . ٢ صفة الصلاة . ٣ مبطلات الصلاة .

وقد تم استحداث أهداف خاصة في كل درس تتناسب مع طبيعة المادة، مع مراعاة الإيجاز ووضوح العبارة، والتدرج في الموضوعات، كما تم وضع أسئلة لكل درس وتوجيهات للمعلم والمعلمة للاستئثار بها في تحقيق الأهداف المرجوة.



## وإلى المعلم والمعلمة هذه الوصايا الصادقة:

- ١ الإخلاص لله شرط في قبول العمل، فاجعلا عملكما خالصاً لوجهه - سبحانه - .  
تغنما في دنياكما وأخركما .
- ٢ حفظ الأمانة سبيل للنجاة، وأنتما - أخى المعلم وأختي المعلمة - على ثغر من ثغور الإسلام، مؤتمنان على عقول وفطر أبناء وبنات المسلمين، فاحفظا الأمانة تنالا الفلاح في دنياكما وأخركما .
- ٣ إن تعليم مادة التوحيد من أجل الأعمال، فلا صلاح للعباد ولا نجاة من خزي الدنيا وعذاب الآخرة إلا بمعرفة التوحيد والعمل به، فاعملا جاهدين على غرس العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ والتلميذات، وكونا ترجماناً صادقاً حياً لما تدعيان إليه من مثل وقيم عليا .
- ٤ استغلال المواقف للحديث عن وحدانية الله وقدرته عند تلبّد السحاب في كبد السماء، ولمعان البرق، ودوي الرعد، ونزول الأمطار، ونحو ذلك من الأحداث التي تحرك في التلاميذ والتلميذات بواعث الإيمان .
- ٥ إن تعليم مادة الفقه من أهم المهمات، إذ يتعلم التلاميذ والتلميذات فيه كيفية أداء العبادات الواجبة عليهم كالطهارة، والوضوء، والصلاة وغير ذلك من أحكام فقهية وآداب شرعية، فعليكما بتنمية الوازع الديني لديهم لتطبيق ما تعلّموه .
- ٦ إن تيسير المادة بضرب الأمثال، وربط الدرس بالواقع له أثر كبير في محبة التلاميذ والتلميذات للمادة، ومن ثم تعلّمها والعمل بها ونبشركما بقوله ﷺ: «إن مما يلحق المؤمن من عمله وحسناته بعد موته علماً علّمه ونشره»<sup>(١)</sup> .

فالبدار البدار لتجنيا ثمار علمكما وعملكما .



الصفحة

الموضوع

١٠

الدرس الأول: ما يجب على الإنسان معرفته

١٢

الدرس الثاني: ربي الله

١٤

الدرس الثالث: معرفة الرب

١٦

الدرس الرابع: الله الخالق

٢٠

الدرس الخامس: من عجائب قدرة الله في مخلوقاته

٢١

الدرس السادس: الله الرزاق

٢٥

الدرس السابع: أعبد الله ربي

٢٧

الدرس الثامن: ديني الإسلام

٣١

الدرس التاسع: نبيي محمد ﷺ

٣٥

الدرس العاشر: القرآن الكريم

مقرر  
التوحيد

الصفحة

الموضوع

٣٨

الدرس الأول: الطهارة

٤١

الدرس الثاني: صفة الوضوء

٤٦

الدرس الثالث: الصلوات المفروضة

٥٠

الدرس الرابع: صفة الصلاة

٥٦

الدرس الخامس: التشهد

٥٩

الدرس السادس: الصلاة على النبي ﷺ

٦١

الدرس السابع: مبطلات الصلاة

مقرر  
الفقه



# التوجيه

# مَا يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ مَعْرِفَتُهُ

رَبِّيَ اللَّهُ

مَنْ  
رَبُّكَ؟

دِينِي  
الْإِسْلَامُ

مَا  
دِينُكَ؟

نَبِيِّ  
مُحَمَّدٍ ﷺ

مَنْ  
نَبِيُّكَ؟





# رَبِّيَ اللَّهُ

مَنْ  
رَبُّكَ؟

رَبِّيَ اللَّهُ

أَيْنَ  
اللَّهُ؟

اللَّهُ  
فِي السَّمَاءِ

مَنْ الَّذِي  
خَلَقَكَ وَرَبَّكَ  
بِنِعْمِهِ؟

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَنِي وَرَبَّانِي بِنِعْمِهِ



## للمناقشة

١. مَنْ رَبُّكَ؟

٢. أَيْنَ اللَّهُ؟

٣. مَنْ الَّذِي خَلَقَكَ وَرَبَّكَ بِنِعَمِهِ؟

## للمعلم و المعلمة

- الإشارة إلى حديث الجارية التي سألتها رسول الله ﷺ (أين الله؟) قالت: في السماء..... رواه مسلم برقم (٥٣٠٧).
- توضيح معنى عبارة «رباني بنعمته» المراد بها: غذائي بالنعم الظاهرة والباطنة. من النعم الظاهرة (نعمة الأمن والصحة والعافية)، ومن النعم الباطنة (نعمة الإيمان والهداية).
- تحريص تعظيم الله في نفوس التلاميذ.

## مَعْرِفَةُ الرَّبِّ



أَعْرِفُ رَبِّي بِآيَاتِهِ وَمَخْلُوقَاتِهِ كَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ،  
وَالسَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ.

اللَّهُ الَّذِي أَحْيَانِي، ثُمَّ يُمِيتُنِي، وَإِلَيْهِ النُّشُورُ.



## للمناقشة

س بأي شيء تعرف ربك؟

س من الذي أحياك ثم يميتك؟

## للمعلم و المعلمة

- ذكر أمثلة أخرى لأفعال الله تعالى مثل: إنزال الغيث، وإنبات النبات، وإجابة الدعاء، وتفريج الكرب.
- حدث التلاميذ على التفكير في آيات الله ومخلوقاته.
- معنى النشور هو: البعث بعد الموت للحساب والجزاء.
- غرس الإيمان بالبعث في نفوس التلاميذ.

## اللَّهُ الْخَالِقُ

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَنِي ، وَخَلَقَ جَمِيعَ النَّاسِ .

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ .

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ ،

وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ .





## املا الفراغ بالكلمة المناسبة:

- ١- ..... الذي خلق الخلق.
- ٢- ..... الذي خلق السماوات والأرض.
- ٣- ..... الذي خلق الشمس والقمر.

للمعلم  
و  
المعلمة

- بيان أن عظمة المخلوقات دليل على عظمة الخالق سبحانه واستحقاقه للعبادة.
- حيثما شرح الدرس خارج الفصل، ليتأمل التلاميذ في مخلوقات الله العظيمة، مثل السماء، والأرض، والأشجار.
- استخلاص أمثلة أخرى على مخلوقات الله تعالى بمشاركة التلاميذ.
- حث التلاميذ على التفكير في مخلوقات الله ليستشعروا عظمته تعالى.

# اللَّهُ الْخَالِقُ

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ الْجِبَالَ، وَالْبَحَارَ، وَالْأَشْجَارَ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى ﴿اللَّهُ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ﴾  
(سورة الزمر آية ٦٢)

إِذَا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ وَحْدَهُ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ



لِلْمُنَاقَشَةِ

س١ عَدَدُ ثَلَاثًا مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ.

س٢ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ. مَا الدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ؟



﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا ﴾

(سورة يونس آية ٥).

املاً الفراغ التالي :

..... مِنْ مَنَافِعِ الشَّمْسِ

..... وَمِنْ مَنَافِعِ الْقَمَرِ



- ❖ بيان تفرد الله بالخلق.
- ❖ بيان وجوب عبادة الله وحده الخالق لكل شيء.
- ❖ ذكر فوائد بعض المخلوقات كالبهار والأشجار.

## من عجائب قدرة الله في مخلوقاته

﴿رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾

(سورة آل عمران آية ١٩١).

فوا عجباً كيف يغضى الإله أم كيف يجعده الجاحد  
وفي كل شيء له آية تدل على أنه واحد

(الخالق لهذه الأشياء هو المستحق للعبادة)

• بيان جوانب العظمة في هذه المخلوقات بما يتناسب أذهان التلاميذ.

• بيان أن التفكير في آيات الله يزيد المسلم إيماناً ومعرفة بربه ومحبة وتعظيماً له.

• ينبغي أن يبحث المعلم التلاميذ على التأمل فيما حولهم من مخلوقات الله سبحانه وتعالى، مع بيان فوائد هذه المخلوقات للإنسان وغيره.



أن يبين التلميذ جوانب العظمة في مخلوقات الله.

أن يتفكر التلميذ في آيات الله ومخلوقاته.

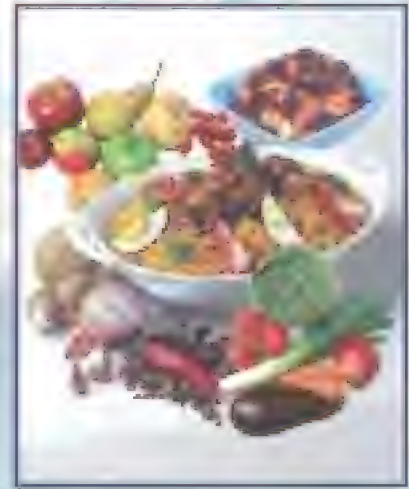


## اللَّهُ الرَّزَّاقُ

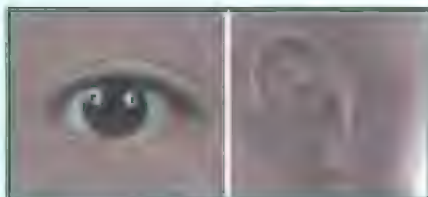


اللَّهُ الَّذِي يُنْزِلُ الْمَطَرَ مِنَ السَّمَاءِ .

اللَّهُ الَّذِي يَرْزُقُنَا الطَّعَامَ وَالشُّرَابَ .



اللَّهُ الَّذِي رَزَقَنَا السَّمْعَ وَالْبَصَرَ .



## للمناقشة

سج من الذي يرزقنا الطعام والشراب؟

سج املأ الفراغات التالية:

أستفيد من نعمة البصر:

أستفيد من نعمة السمع:

## للمعلم و المعلمة

- ♦ ذكر قوائد المعلم.
- ♦ التنبيه على وجوب المحافظة على الماء، وعدم الإسراف فيه.
- ♦ التنبيه إلى أن وضع بقايا الطعام في أماكنها المخصصة من شكر النعم، وشكر النعم سبب في زيادتها. قال تعالى:
- ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (سورة إبراهيم آية ٧).
- ♦ إشعار التلاميذ بالمنافع العظيمة للسمع والبصر.
- ♦ تنبيه التلاميذ إلى أن الله رزقنا النعم العظيمة من طعام وشراب وسمع وبصر لنتقوى بها على طاعة الله.

١ أن يذكر التلميذ بعض نعم الله.

٢ أن يشكر التلميذ الله على نعمه.



# اللَّهُ الرَّزَّاقُ

اللَّهُ الَّذِي رَزَقَنَا الصُّحَّةَ وَالْأَمْنَ

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾  
(سورة البقرة آية ٢٥٨)

إِذَا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَشْكُرَ اللَّهَ الَّذِي رَزَقَنِي كُلَّ شَيْءٍ.

256



## للمناقشة

- ١ من الذي رزقنا كل شيء؟
- ٢ استخرج من الصورة نعمتين من نعم الله.
- ٣ املأ الفراغ التالي:  
 يشكر المسلم ربه عند كل نعمة فيقول

ما حال الأرض إذا لم ينزل الله عليها المطر؟

( ..... )

ما حال الأرض عندما أنزل الله عليها المطر؟

( ..... )



- ✦ بيان تفرد الله سبحانه وتعالى بالرزق .
- ✦ الحث على سؤال الله سبحانه الصحة والامن .
- ✦ الحث على قول : الحمد لله عند كل نعمة .
- ✦ ذكر مزيد من الأمثلة على نعم الله ، قال بعض السلف :  
ذكر النعم يورث حب النعم تبارك وتعالى .

ان يذكر التلميذ الدليل على ان الله هو الرزاق .

ان يشكر التلميذ الله على ما وهبه من نعم عظيمة .



# أَعْبُدُ اللَّهَ رَبِّي

أَنَا مُسْلِمٌ أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ

أَنَا مُسْلِمٌ أَحِبُّ اللَّهَ وَأَطِيعُهُ

أَنَا مُسْلِمٌ أَخَافُ اللَّهَ وَلَا أَعْصِيهِ

أَنَا مُسْلِمٌ أَدْعُو اللَّهَ وَحْدَهُ، وَلَا أَدْعُو مَعَهُ غَيْرَهُ

## للمناقشة

١ من الذي نعبده وُحده؟

٢ املأ الفراغات بالكلمة المناسبة:  
الجنة ، الصلاة ، القرآن ، الله .

❖ المسلم يدعو ..... وحده .

❖ المسلم يحافظ على أداء

❖ المسلم يكثّر من تلاوة .  
الله سبحانه ودخول

ليفوز برضا

❖ بيان أن الله هو الخالق الرازق المحيي المميت، فهو الذي يستحق العبادة وحده .

❖ ذكر أنواع من العبادات كالصلاة، والصيام، والدعاء، والذبح، وغير ذلك .

❖ ترغيب التلاميذ بفعل الطاعات .

❖ التحذير من الوقوع فيما يغضب الله من قول أو عمل .

للمعلم  
و  
المعلمة

١ أن يعبد التسمية الله وحده ولا يعبد معه أحدا غيره .

٢ أن يذكر التلميذ بعض أنواع العبادة .

٣ أن يحذر التلميذ من الوقوع في المعاصي التي تغضب الله سبحانه وتعالى .

٤ أن يعثر التلميذ بدين الإسلام .



## دِينِي الْإِسْلَامُ

أَنَا مُسْلِمٌ دِينِي الْإِسْلَامُ.

قال تعالى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾

الْإِسْلَامُ هُوَ:

توحيد الله، وطاعته، وترك معصيته  
 واجتناب كل دين غير دين الإسلام.

للمناقشة

ما دينك؟

صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

الإسلام هو:

غير الإسلام

توحيد

الله

ترك

معصيته

واجتناب كل دين

- ❖ إيضاح معنى الإسلام، وفهم محبة هذا الدين العظيم في نفوس التلاميذ بذكر مزاياه.
- ❖ بيان أنَّ التمسك بالإسلام هو السبب الوحيد للقور بالجنة والسجاة من النار.
- ❖ إيضاح أنَّ من الإسلام محبة المسلمين، وبغض الكافرين وعدم التشبه بهم.

للمعلم  
و  
المعلمة

أن يوضح التلميذ معنى الإسلام.      أن يحذر التلميذ من الشرك وأهله.

أن يحب التلميذ المسلمين.



## دِينِي الْإِسْلَامُ

شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

أَسَاسُ  
الْإِسْلَامِ

كُلُّ دِينٍ غَيْرِ الْإِسْلَامِ بَاطِلٌ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ

وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾

(سورة آل عمران آية : ٨٥).

إِذَا أَنَا مُسْلِمٌ لَا أَقْبَلُ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا.

## للمناقشة

سج ما أساس الإسلام؟

سج املأ الفراغ التالي بما يناسبه من الكلمات التالية:

(الإسلام - النار) .

كل دين غير ..... باطل، من مات على غير الإسلام دخل .....

سج لا يقبل الله غير الإسلام ديناً. اذكر الدليل.

سج ضع إشارة ( ✓ ) عند المواطن التي يتشهد فيها المسلم:

في الأذان      عند الطعام      بعد الفراغ من الوضوء      بعد العطاس

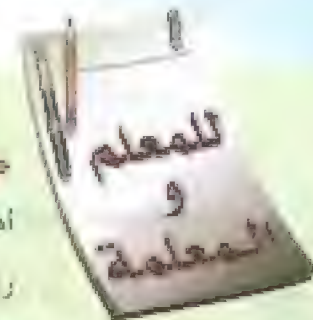
☐
☐
☐
☐

• الإشارة إلى حديث معاذ رضي الله عنه عندما أرسله الرسول ﷺ إلى أهل اليمن، وأمره أن يكون أول ما يدعوهم إليه شهادة أن لا إله إلا الله.  
رواه البخاري برقم ( ٧٣٧٦ )، ومسلم برقم ( ١٩٣ ).

• بيان عظم شأن الشهادتين، وأنهما أول ما يدخل بهما العبد الإسلام.

• ضرب أمثلة للأديان الباطلة كاليهودية، والنصرانية، والوثنية وغيرها.

• بيان أن من مات على غير الإسلام مصيره النار.



أن يذكر التلميذ أساس الإسلام.      أن يعتر التلميذ بدين الإسلام.

أن يبين التلميذ أن أي دين غير الإسلام باطل.



## نبي محمد ﷺ

نبي محمد بن عبد الله بن عبد المطلب

أرسله الله إلى جميع الناس.

أرسله الله ليدعوهم إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة ما سواه.

املاً الفراغات المناسب من  
الكلمات السابقة في النص:

للمناقشة

اسم نبي

أرسله الله إلى

أرسله الله ليدعوهم إلى

جميع

وحده.

وترك ما سواه.



- ❖ من رحمة الله بعباده أن أرسل إليهم النبي محمداً ﷺ بدعوتهم إلى عبادة الله وحده.
- ❖ بيان أن من مستلزمات محبة الرسول ﷺ طاعته فيما أمر والافتداء به.
- ❖ التحذير من عبادة غير الله.
- ❖ الحب على الصلاة على النبي ﷺ عند ذكره.
- ❖ ذكر قصة مولد الرسول ﷺ عام الفيل بأسلوب تربوي مناسب.

أن يذكر التلميذ اسم النبي محمد ﷺ.

أن يذكر التلميذ أن الله سبحانه وتعالى أرسل محمداً ﷺ إلى جميع الناس.

أن يبين التلميذ الحكمة من إرسال النبي محمد ﷺ.



نَبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ

مَنْ أَطَاعَ الرَّسُولَ ﷺ دَخَلَ الْجَنَّةَ .



مَنْ عَصَى الرَّسُولَ ﷺ دَخَلَ النَّارَ .

إِذَا

يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَحِبَّ الرَّسُولَ ﷺ وَأَطِيعَهُ .

## للمناقشة

١. املأ الفراغات التالية :

مَنْ أَطَاعَ الرَّسُولَ ﷺ دَخَلَ ..... وَمَنْ عَصَاهُ دَخَلَ .....

من صفات الرسول ﷺ : الصِّدْقُ ، .....

٢. مَاذَا تَقُولُ عِنْدَمَا تَسْمَعُ اسْمَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ ؟

## للمعلم و المعلمة

- ❖ الحث على طاعة الرسول ﷺ ومحبة، والتحذير من مخالفة ما أمر به .
- ❖ الإشارة إلى أن من أحب الرسول ﷺ كان معه في الجنة، كما ورد في الحديث «المرء مع من أحب» . رواه البخاري برقم (٦١٦٤) .
- ❖ ذكر مسمى من أخلاق الرسول ﷺ كالصدق والأمانة والعفو مع الاستشهاد بالأمثلة والمواقف الحية في حياته مما يريد التلاميذ حيا له واقتداء به .
- ❖ ذكر نماذج من محبة وطاعة الصحابة رضوان الله عليهم للرسول ﷺ وعدم معصيتهم له .

١. أن يبين التلميذ أن محبة الرسول ﷺ تكون بطاعته والاقتداء به .

٢. أن يبين التلميذ أن من أطاع الرسول ﷺ دخل الجنة ومن عصاه دخل النار .

٣. أن يحذر التلميذ من مخالفة ما أمر به الرسول ﷺ .



# القرآن الكريم



أَنزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ ﷺ



الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى .

يَجِبُ عَلَيَّ مَحَبَّتُهُ وَقِرَاءَتُهُ، وَالْعَمَلُ بِهِ .

من ما الكتاب الذي أنزله الله تعالى على رسوله محمد ﷺ.

من املأ الفراغ التالي بكلمة مناسبة:

• أنا مسلم كتابي ..... الكريم.

• قال ﷺ: (خيركم من ..... القرآن وعلمه).

أنا أحفظ آية الكرسي وأقرأها بعد كل صلاة وقبل النوم

• ذكر قصة نزول القرآن الكريم على رسول الله ﷺ في غار حراء بأسلوب يناسب التلاميذ.

• غرس محبة القرآن الكريم في نفوس التلاميذ.

• الشغف في قراءة القرآن الكريم وحفظه لما في ذلك من الأجر والثواب.

قال ﷺ (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) رواه البخاري برقم (٥٠٢٧).

وقال ﷺ (من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشرة أمثالها، لا أقول (الهمزة) حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف) رواه الترمذي برقم (٢٩١٠).

• التنبيه إلى وجوب احترام القرآن الكريم وتعظيمه، والإنصات عند مسامحة مع الاستشهاد بقوله تعالى

﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (سورة الأعراف آية ٢٠٤)

• ذكر بعض أسماء القرآن مثل الذكر، الفرقان، الكتاب.

• البحث على العمل بالقرآن الكريم بامتنثال أوامر واجتناب نواهيه.

للمعلم  
و  
المعلمة

• أن يبين التلميذ أن القرآن الكريم كلام الله. • أن يحترم التلميذ القرآن الكريم.

• أن يمثل التلميذ لما في القرآن الكريم من الأوامر.

• أن يتجنب التلميذ ما في القرآن الكريم من الفواهي.



# الفقه

# الطَّهَارَةُ



## الطَّهَارَةُ وَاجِبَةٌ،

أَمَرَنَا اللَّهُ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - بِهَا.



يَجِبُ عَلَيَّ بَعْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ أَنْ أَنْظِفَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ  
وَالغَائِطِ بِالماءِ الطَّهُورِ.

## مِنِ الطَّهَارَةِ



الْوُضُوءُ، فَيَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَتَوَضَّأَ بِالماءِ الطَّهُورِ\*  
قَبْلَ الصَّلَاةِ.

## مِنِ الطَّهَارَةِ



إِزَالَةُ النِّجَاسَةِ بِالماءِ عَنِ الْبَدَنِ، وَالْمَلَابِيسِ،  
وَمَكَانِ الصَّلَاةِ.

\* الماء الطهور كمية الأنهار، والبحار، والأمطار، (انظر الصور).



## للمناقشة

ضع علامة (✓) وعلامة (×) أمام ما يناسبها :



الوضوء ثم الصلاة .



الصلاة ثم الوضوء .

أكمل الفراغ التالي :

أنا أتوضأ ..... الطهور .

ضع خطاً تحت ما يُطهَّر به الثوب النجس :

التراب

الماء

اكتب الجمل التالية :

❖ أنظف مخرج البول والغائط بالماء الطهور .

❖ أنظف مخرج البول والغائط بالماء الطهور .

❖ .....

❖ أتوضأ للصلاة بالماء الطهور .

❖ أتوضأ للصلاة بالماء الطهور .

❖ .....

❖ لا تصح الصلاة إلا بالوضوء بالماء الطهور.

❖ لا تصح الصلاة إلا بالماء الحيّ والماء الطهور.

❖ لا أصلي في مكان نجس.

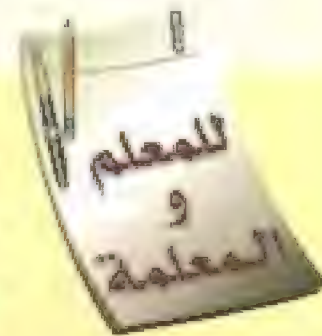
❖ لا أصلي في مكان نجس.

❖

❖ عند الصلاة أزيل النجاسة عن الثوب والبدن ومكان الصلاة.

❖ عند الصلاة أزيل النجاسة عن الثوب والبدن ومكان الصلاة.

❖



١- توضيح معنى الماء الطهور، مع ذكر أمثلة عليه.

٢- بيان جواز إزالة النجاسة من مخرج البول والغائط بالحجارة أو المناديل.

❖ حدث التلاميذ على استعمال اليد اليسرى عند إزالة النجاسة.

❖ الاستشهاد ببعض الآيات الدالة على الطهارة.

❖ التذكير بدعاء الخلاء (بسم الله، اللهم إني أعوذ بك من الخبث

والحيث). - أخرجه البخاري: كتاب (الوضوء)، باب: ما يقال عند الخلاء،

برقم (١٤٢)، ولزيادة (بسم الله) انظر فتح الباري: ١/ ٢٤٤.

وكذلك التذكير بدعاء الخروج منه (عُفْرَانِكَ) أخرجه أبو داود، كتاب

(الطهارة)، باب: ما يقول الرجل إذا خرج من الخلاء، برقم (٣٠).

أن يوضح التلميذ صفة الماء الذي يتطهر به.

أن يبين التلميذ ما يجب فعله بعد قضاء الحاجة.

أن يذكر التلميذ الأشياء التي يجب أن تُزال النجاسة عنها عند الصلاة.



## صفة الوضوء

قال زيد:

أَنَا مُسْلِمٌ، أَتَوَضَّأُ بِالْمَاءِ الطَّهَّورِ قَبْلَ الصَّلَاةِ.

سأله عمرو:

كَيْفَ تَتَوَضَّأُ يَا زَيْدُ؟

أجاب زيد:

بَعْدَ أَنْ أَتَوِيَ الْوُضُوءَ بِقَلْبِي أَفْعَلُ مَا يَلِي:



أَقُولُ: «بِسْمِ اللَّهِ».



أَغْسِلْ كَفَيَّ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



أَتَغَمَّدُ وَأَسْتَنْشِقُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



أَغْسِلْ وَجْهِي ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



أَغْسِلْ يَدَيَّ مِنْ أَطْرَافِ الْأَصَابِعِ  
إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



أَمْسَحْ رَأْسِي مَعَ أُذُنِي مَرَّةً وَاحِدَةً.



أَغْسِلْ رِجْلَيَّ إِلَى الْكَفَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

قال عمرو:

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا زَيْدَ.



## صفة الوضوء عملياً



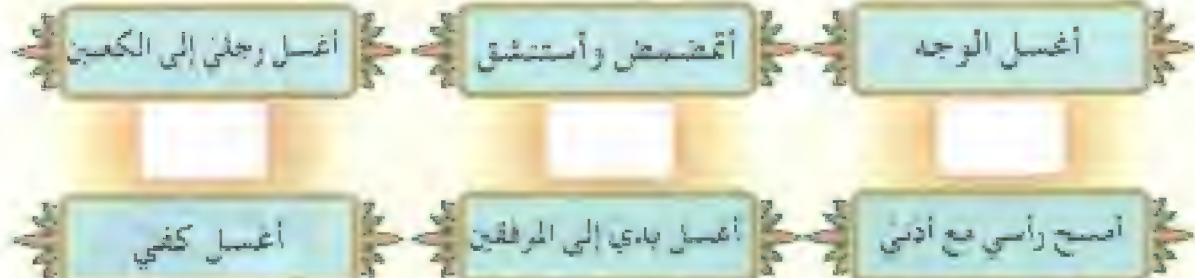
- ♦ يتضمن شرح الدرر من ما يأتي :
- ♦ اصطحاب التلاميذ إلى خارج الصف .
- ♦ القيام بتطبيق صفة الوضوء عملياً أمام التلاميذ بحيث يتمكن كلهم من رؤية المعلم .
- ♦ يشير المعلم أثناء التطبيق إلى حدود كل عضو وصفة غسله .
- ♦ تكليف بعض التلاميذ بتطبيق الوضوء أمام أصحابهم .
- ♦ يطلب المعلم من بعض التلاميذ تحديد ما يجب غسله من كل عضو .
- ♦ تطبيق الوضوء من قبل جميع التلاميذ ليؤكد المعلم من إنقائهم له .
- ♦ وليبشر المعلم بالأجر العظيم المترتب على تعليم التلاميذ كيفية الوضوء فمن علم علماً فله مثل أجر فاعله .

### المناقشة

حدّد في الصورتين اللتين أمامك موضع المرفق والكعب بوضع دائرة حوله وكتابة اسمه تحت الصور :



رتب أفعال الوضوء بوضع الرقم المناسب :



اكتب الجمل التالية :

❖ أقول عند بدء الوضوء : بسم الله .

❖ أقول عند بدء الوضوء : بسم الله .

❖ .....

❖ أرتب بين أعضاء الوضوء عند الوضوء .

❖ رتب بين أعضاء الوضوء عند الوضوء .

❖ .....

❖ أنا أتوضأ بالماء الطهور .

❖ أنا أتوضأ بالماء الطهور .

❖ .....

❖ لا أبقى شيئاً من أعضاء الوضوء لم يصله الماء .

❖ لا أبقى شيئاً من أعضاء الوضوء لم يصله الماء .

❖ .....

بني توضأ وقم للصلاة وصلى لربك تكسب رضا

إذا رضي الله عن مسلم ينال السعادة طول الحياة



بعد الانتهاء من الوضوء أقول :

« أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ،  
وأشهد أن محمداً عبده ورسوله »

(لَوْنُ الْجُمْلَةِ)

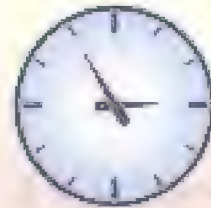


- ♦ تنبيه التلاميذ إلى أن الواجب في الوضوء غسل العضو مرة واحدة والأكمل ثلاثاً.
- ♦ حث التلاميذ على حفظ الدعاء الذي يقال بعد الفراغ من الوضوء ( أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله ) رواه أحمد ٣-٢٦٥ وفي رواية للترمذي برقة ( ٥٥ ) قوله ( من توضأ فأحسن الوضوء لم قال أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله اللهم اجعلي من التوابين واجعلي من المتطهرين : فتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل من أيها شاء .
- ♦ حث التلاميذ على المحافظة على نعمة الماء وعدم الإسراف فيها .

## الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ

الصَّلَاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَيْنِ.

الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ خَمْسُ صَلَوَاتٍ هِيَ:



العشاء

أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

٤

المغرب

ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ

٣

العصر

أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

٤

الظهر

أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

٤

الفجر

رَكَعَتَانِ

٢





١ أكمل الناقص من أركان الإسلام:

الشهادتان - ..... - الزكاة - الصوم - الحج .

٢ رتب الصلوات المفروضة من أول اليوم:

العشاء	الظهر	المغرب	العصر	الفجر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٣ صل بين كل صلاة وعدد ركعاتها:

الفجر	الظهر	العصر	المغرب	العشاء
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٤ صل بالقلم الإجابة الصحيحة:

أبدأ كل يوم بصلاة

الفجر

الظهر

لوّن الصلوات التي عدد ركعاتها أربع بلون واحد :

الفجر      الظهر      العصر      المغرب      العشاء

ضع دائرة على الصلاة التي عدد ركعاتها ثلاث :

الفجر      الظهر      العصر      المغرب      العشاء

صل بالقلم بين الصلوات التي تؤدّى بالنهار :

المغرب      الظهر      العصر      العشاء      الفجر

لوّن الصلوات التي تؤدّى بالنهار :

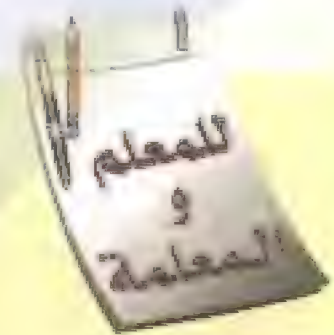
المغرب      الظهر      العصر      العشاء      الفجر



## ٩ اكتبُ الجمل التالية:

- ❖ لا أؤخر الصلاة عن وقتها.
- ❖ لا أؤخر الصلاة عن وقتها.
- ❖ المحافظة على الصلاة سبب لدخول الجنة.
- ❖ المحافظة على الصلاة سبب لدخول الجنة.
- ❖ .....

- ❖ إذا صليت في المسجد أتابع الإمام في جميع حركات الصلاة.
- ❖ إذا صليت في المسجد أتابع الإمام في جميع حركات الصلاة.
- ❖ .....



- ❖ بيان أن أركان الإسلام خمسة.
- ❖ بيان أن الصلاة خمسة في العدد، خمسون في الأجر، انظر صحيح البخاري (كتاب الصلاة) برقم (٣٤٩).
- ❖ حث التلاميذ على المحافظة على الصلاة في وقتها لأنها عمود الإسلام، وهي سبب لدخول الجنة وتركها من أسباب دخول النار، عن بريدة- رضي الله عنه- قال: قال رسول الله ﷺ (العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة، فمن تركها فقد كفر) أخرجه الترمذي، أبواب الإيمان، باب ما جاء في ترك الصلاة برقم (٢٦٢١).

## صفة الصلاة

سمع زيد الأذان فتوضأ ثم قام ليصلي ، فسأله عمرو : كيف تصلي ؟

فقال زيد :

١ - أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ .



٢ - أَكْبَرُ تَكْبِيرَةَ الْإِحْرَامِ قَائِلًا :

( اللَّهُ أَكْبَرُ ) نَظَرًا إِلَى مَوْضِعِ سُجُودِي .



٣ - أَقْرَأُ الْفَاتِحَةَ ثُمَّ أَقْرَأُ مِمَّا أَحْفَظُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .



٤ - أَكْبَرُ وَأَرْكَعُ ، وَأَقُولُ فِي الرُّكُوعِ :  
( سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ ) . ثَلَاثَ مَرَّاتٍ .







٥- أَرْفَعُ مِنَ الرُّكُوعِ، وَأَقُولُ :  
( سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ  
الْحَمْدُ ) .



٦- أَكْبِرُ وَأَسْجُدُ، وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ :  
( سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى ) . ثَلَاثَ مَرَّاتٍ .



٧- أَعْتَدِلُ قَائِلًا : ( اللَّهُ أَكْبَرُ )  
وَأَقُولُ فِي الْجُلُوسِ بَيْنَ السُّجُودَيْنِ :  
( رَبِّ اغْفِرْ لِي ، رَبِّ اغْفِرْ لِي ) .



٨- أَسْجُدُ ثَانِيَةً قَائِلًا : ( اللَّهُ أَكْبَرُ ) .  
وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ : ( سُبْحَانَ رَبِّي  
الْأَعْلَى ) . ثَلَاثَ مَرَّاتٍ .



٩- أَقُومُ لِلرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ قَائِلًا :  
( اللَّهُ أَكْبَرُ ) وَأَفْعَلُ فِيهَا مِثْلَ مَا فَعَلْتُهُ  
فِي الرُّكْعَةِ الْأُولَى .

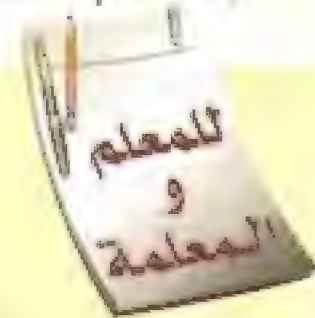


١٠ - أَجْلِسْ بَعْدَ الرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ لِلتَّشْهِيدِ الْأَوَّلِ .

١١ - أَفْعَلْ فِي بَقِيَّةِ صَلَاتِي مِثْلَ مَا فَعَلْتَهُ فِي الرُّكْعَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ (١) .



١٢ - أَجْلِسْ فِي آخِرِ صَلَاتِي وَأَقْرَأِ التَّشْهِيدَ الْأَخِيرَ (٢) ، وَأَصْلِي عَلَى النَّبِيِّ ﷺ ثُمَّ أَسْلِمُ عَنْ يَمِينِي وَعَنْ يَسَارِي قَائِلًا :  
(السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ) .



- ❖ يتضمن شرح الدرس ما يأتي :
- ❖ اصطحاب المعلم للتلاميذ إلى مصلى المدرسة .
- ❖ القيام بأداء الصلاة عملياً أمام التلاميذ مع بيان هيئة كل ركن وما يقال فيه .
- ❖ يطلب المعلم من بعض التلاميذ أداء الصلاة أمام زملائهم مع تصحيح ما يقعون فيه من أخطاء .
- ❖ يعيد المعلم التطبيق العملي للصلاة حتى يستوعبه التلاميذ .
- ❖ تطبيق الصلاة من قبل جميع التلاميذ ليتأكد المعلم من حسن أدائهم لها ، وليبشر المعلم بالاجر العظيم فإن من علم علماً فله مثل اجر فاعله .

( ١ ) في الركعتين الأخيرتين تكفي بقراءة الفاتحة .

( ٢ ) الصلاة الثنائية ليس فيها إلا تشهد واحد .



لَوْنُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

أ- أَجْعَلْ نَظْرِي فِي الصَّلَاةِ إِلَى :

مَوْضِعَ السُّجُودِ



الْجِدَارِ



السَّقْفِ



ب- فِي الرُّكُوعِ أَقُولُ :

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى



سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ



ج- أَضَعُ يَدَيَّ أَثْنَاءَ الرُّكُوعِ عَلَى :

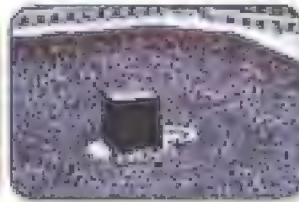
سَاقَيَّ



رُكْبَتَيَّ



د- الصُّورَةُ الدَّالَّةُ عَلَى قِبْلَةِ الْمُسْلِمِينَ هِيَ :



٢ صل بين العبارات في العمود (أ) وما يناسبها في العمود

(ب) فيما يأتي :

العمود (ب)
سبحان ربي العظيم
سبحان ربي الأعلى
سمع الله لمن حمده
رب اغفر لي
الله أكبر

العمود (أ)
أقول في سجودي :
أقول في ركوعي :
أقول بين السجدين :
أقول في الرفع من الركوع :

٣ أكمل الفراغ :

أسلم من الصلاة قائلاً : السلام .....

٤ اكتب الجملة التالية :

أفعل في بقية الركعات مثلما فعلته في الركعة الأولى .

أفعل في بقية الركعات مثلما فعلته في الركعة الأولى .

.....



## للمعلم و المعلمة

- ❖ توضيح: ١- أعضاء السجود السبعة (وهي الجبهة مع الأنف، الكفين، الركبتين، أطراف القدمين).
- ٢- كيفية الجلوس للشاهد الأول والآخر.
- ❖ تنبيه التلاميذ على أن تكرر ( سبحان ربّي العظيم ) و ( سبحان ربّي الأعلى ) ثلاثاً من السنة، وأنه أدنى الكمال.
- ❖ توضيح كيفية سلام النبي محمد ﷺ بما ورد عن عامر بن سعد عن أبيه قال : « كنت أرى رسول الله ﷺ يسلم عن يمينه وعن يساره حتى أرى بياض خده » رواه مسلم برقم ( ٥٨٢ ) .



أن يطبق التلميذ الصلاة تطبيقاً صحيحاً مستوفياً أركانها وواجباتها.  
أن يوضح التلميذ كيفية رفع اليدين في تكبيرة الإحرام.  
أن يميز التلميذ بين ما يقال في الركوع وما يقال في السجود.

## التَّشَهُّدُ

التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ .  
السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ .  
السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ .  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ،  
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ .



## مَتَى يُقْرَأُ التَّشَهُّدُ؟

يُقْرَأُ التَّشَهُّدُ بَعْدَ الرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الصَّلَاةِ، وَيُسَمَّى  
التَّشَهُّدَ الْأَوَّلَ، وَيُقْرَأُ بَعْدَ الرُّكْعَةِ الْأَخِيرَةِ مِنَ الصَّلَاةِ،  
وَيُسَمَّى التَّشَهُّدَ الْأَخِيرَ .



املاً الفراغ بالكلمات التالية :

الأولى

الأخيرة

الثانية

يُقرأ التشهد الأول بعد الركعة

يُقرأ التشهد الأخير بعد الركعة

صنّف الصلوات التي فيها تشهدان في مجموعة، والتي ليس فيها إلا تشهد واحد في مجموعة.

تشهد واحد

تشهدان

صلاة العشاء

صلاة العصر

صلاة المغرب

صلاة الفجر

صلاة الظهر

.....-١

.....-٢

.....-٣

.....-٤

.....-١

.....-٢

.....-٣

.....-٤

اكتبَ الجمل التالية :

❖ أتابع الإمام في جميع أفعال الصلاة.

❖ أتابع الإمام في جميع أفعال الصلاة.

❖ أكبر تكبيرة الإحرام عند افتتاح الصلاة.

❖ أكبر تكبيرة الإحرام عند افتتاح الصلاة.

❖ توضيح كيفية رفع الإصبع للشاهد : ( أن يقبض خنصر ويضمه  
اليده ويجمع بين راسي الإبهام والوسطى فتشبه الحلقة من حديد  
ونحوه ويشير بالسبابة .  
❖ توضيح الفاظ الشاهد بأسلوب مناسب للسلامة .  
❖ بيان أن الصلاة الثنائية ليس فيها إلا تشهد واحد بخلاف الثلاثية  
والرباعية .



❖ أن يحدد التلميذ موقع التشهد في الصلاة . ❖ أن يحفظ التسليم التشهد .

❖ أن يجلس التلميذ للشاهد جلوساً صحيحاً .



## الصلاة على النبي محمد ﷺ

الصلاة على النبي محمد ﷺ هي:

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ ،  
 كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ ،  
 إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ ،  
 وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ ،  
 كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ .

### متى تقرأ ؟

تقرأ الصلاة على النبي ﷺ بعد قراءة التشهد الأخير، وقبل السلام.

للمعانيشة

املاً الفراغات التالية :

( اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى  
 ..... وَعَلَى آلِ ..... إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ ، وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ .....  
 كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ . )

٢ ورّد في الدّرس اسمان من أسماء الأنبياء، فمن هما؟



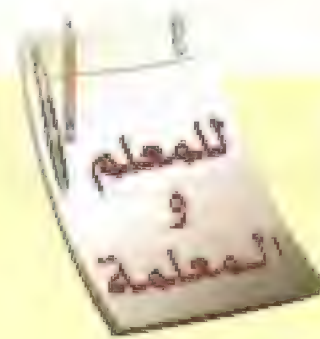
٣ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

تُقرأ الصلاة على النبي ﷺ

ب بعد التشهد الأخير .

أ بعد الركعة الأولى .

- ♦ ينبغي تطبيق الصلاة عملياً وبيان موضع التشهد والصلاة على النبي محمد ﷺ فيها .
- ♦ حث التلاميذ على الصلاة على النبي محمد ﷺ عند ذكره أو سماع اسمه وبيان أجر ذلك ، كما قال ﷺ ( من صلى علي صلاة واحدة صلى الله عليه عشر صلوات وحطت عنه عشر خطيئات ورفعت له عشر درجات ) . رواه النسائي برقم ( ١٢٩٧ ) .



١ أن يحفظ التلميذ الصلاة على النبي ﷺ .

٢ أن يذكر التلميذ موضع الصلاة على النبي ﷺ في الصلاة .

٣ أن يميز التلميذ بين الجلوس للتشهد الأول ، وللتشهد الأخير ، بتطبيقه عملياً .



## مَبْطَلَاتُ الصَّلَاةِ

تَبْطُلُ الصَّلَاةُ بِأُمُورٍ مِنْهَا :





## للمناقشة

١ صَلَّ عَمَرُو وَفِي فَمِهِ قِطْعَةٌ حَلْوَى فَأَكَلَهَا ، فَهَلْ صَلَاتُهُ صَحِيحَةٌ؟ وَلِمَاذَا؟

٢ ( الأكل - البول - الغائط - الريح ) .

ضع في الفراغ الآتي الجواب الصحيح :

يَنْتَقِضُ الرُّضُوءُ بـ..... أو.....  
أو.....

٣ لَوْنُ الشَّكْلِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى مُبْطِلٍ مِنْ مُبْطِلَاتِ الصَّلَاةِ :

العطاس

تغميض العينين

الضحك

الأكل

الكلام

الشرب

التنفس



## اكتب الكلمات التالية:

❖ لا أفعل مبطلاً من مبطلات الصلاة.

❖ لا أفعل مبطلاً من مبطلات الصلاة.

❖ .....

❖ تجب عليّ إعادة الصلاة المفروضة إذا بطلت بأحد مبطلات الصلاة.

❖ تجب عليّ إعادة الصلاة المفروضة إذا بطلت بأحد مبطلات الصلاة.

❖ .....

❖ أحضر إلى الصلاة طاهراً.

❖ أحضر إلى الصلاة طاهراً.

❖ .....



على المعلم أن يوضح للتلاميذ ما يلي:

❖ معنى حضور القلب (الخشوع) عند أداء الصلاة لعظم شأنها.

❖ معنى عبارة مبطلات الصلاة، ومعنى انتقاض الوضوء.

❖ أمثلة للحركة الكثيرة.

## مقرر التوحيد

- ١- الترمذي، محمد، سورة. سنن الترمذي (تحقيق) أحمد محمد شاكر. بيروت، دار إحياء التراث العربي.
- ٢- ابن حنبل، أحمد بن محمد. المسند. بيروت، المكتب الإسلامي، ١٤٠٣هـ.
- ٣- آل عبد اللطيف، عبدالعزيز. مقرر التوحيد كتاب تعليمي للناشئة، الرياض، دار الوطن، ١٤١٧هـ.
- ٤- ابن عبد الوهاب، محمد. الأصول الثلاثة وأدلتها. الرياض، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف.
- ٥- ابن عثيمين، محمد، بن صالح. شرح العقيدة الواسطية. الدمام، دار ابن الجوزي، ١٤١٥هـ.
- ٦- العسقلاني، أحمد، بن علي. فتح الباري شرح صحيح البخاري. بيروت، المكتبة العصرية، ١٤٢٠هـ.
- ٧- ابن قاسم، عبد الرحمن، بن محمد. حاشية الأصول الثلاثة، الرياض، تحت إشراف إدارة البحوث العلمية، ١٤٠٨هـ.
- ٨- النووي، يحيى، شرف. صحيح مسلم بشرح النووي. مؤسسة قرطبة، ١٤١٢هـ-١٩٩١م.

## مقرر الفقه:

- ١- البهوتي، منصور، بن بونس. الروض المربع بشرح زاد المستقنع... مختصر المقنع في فقه إمام السنة أحمد ابن حنبل الشيباني. دمشق، مكتبة دار البيان، ١٤١٤هـ.
- ٢- أبو داود، سليمان، الأشعث. سنن أبي داود. (تحقيق) عبد الحميد، محيي الدين. بيروت، المكتبة العصرية.
- ٣- الترمذي، محمد، سورة. سنن الترمذي (تحقيق) شاكر، أحمد، محمد. بيروت، دار إحياء التراث العربي.
- ٤- الجزائري، أبوبكر، جابر. منهاج المسلم. القاهرة، مكتبة ابن تيمية، ط٨، ١٤٠٧هـ.
- ٥- السلماني، عبد العزيز، بن أحمد. إتحاف المسلمين بما تيسر من أحكام الدين علم ودليل. مطابع الإشعاع، ١٤٠٣هـ.
- ٦- العثيمين، محمد، بن صالح. الشرح المختار على زاد المستقنع. الرياض، مؤسسة اسلام، ١٤١٦هـ.
- ٧- العسقلاني، أحمد، بن علي. فتح الباري شرح صحيح البخاري. بيروت، المكتبة العصرية، ١٤٢٠هـ.
- ٨- آل فوزان، صالح، بن فوزان. الملخص الفقهي. الدمام، دار ابن الجوزي، ط٨، ١٤١٩هـ.
- ٩- ابن قدامة، عبد الله بن أحمد. المغني. (تحقيق) التركي، عبد الله، والخلو، عبد الفتاح. الرياض، دار عالم الكتب، ط٣، ١٤١٧هـ-١٩٩٧م.
- ١٠- النووي، يحيى، شرف. صحيح مسلم بشرح النووي. مؤسسة قرطبة، ١٤١٢هـ-١٩٩١م.